

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 09 от 23 мая 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) – Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация – бакалавр

Мичуринск, 2024 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация студентов на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» представляет собой дисциплину обязательной части цикла Б1 (Б1.О.18).

Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки бакалавров. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих бакалавров. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост бакалавров.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Правоведение» и «Культура речи и деловое общение».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Философия».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск решений, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                     | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый   | базовый  | продвинутый   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1УК-1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи      | Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи   | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи             | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи            | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи |
|  | ИД-2УК-1<br>-Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.    | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.     |
|  | ИД-3 УК-1<br>- Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.         | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.             | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки. | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.        |
|  | ИД-4УК-1<br>Грамотно,  | Не может грамотно,  | Не достаточно   | Достаточно грамотно,   | Очень грамотно,   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников |
|  | ИД-5УК-1<br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.   | Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  | Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  |
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1УК-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                              | Не может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                                       | Не достаточно четко понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                                      | В достаточной степени может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                     | Успешно может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                      |
|  | ИД-2УК-3<br>Понимает особенности поведения выделенных   | Не может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с   | Не достаточно четко понимает особенности поведения  | В достаточной степени может понимать особенности поведения выделенных  | Успешно может понимать особенности поведения выделенных   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>х групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> |
| <p>ИД-ЗУК-3<br/>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>   | <p>Не может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>   | <p>Не достаточно четко предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения</p>  | <p>В достаточной степени может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>   | <p>Успешно может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | заданного результата   |  |  |
|  | ИД-4УК-3<br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации и результатов в работы команды | Не может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Не достаточно четко эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | В достаточной степени может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Успешно может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6.<br>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.                   | Не может эффективно применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.      | Не достаточно четко применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.                 | В достаточной степени применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.                       | Успешно может применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.                 |
|  | ИД-2 УК-6.<br>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с  | Не может эффективно понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с   | Не достаточно четко понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с  | В достаточной степени понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с  | Успешно может понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | ти с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   | с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   |
|  | ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Не может эффективно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Не достаточно четко реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | В достаточной степени реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Успешно может реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
|  | ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других   | Не может эффективно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения  | Не достаточно четко Критически оценивает эффективность использования времени и других   | В достаточной степени Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения  | Успешно может Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.                                    | поставленных задач, а также относительно полученного результата.   | ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.  | поставленных задач, а также относительно полученного результата.   | поставленных задач, а также относительно полученного результата.   |
|  | ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Не может эффективно Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Не достаточно четко Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | В достаточной степени Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Успешно может Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

***Знать:***

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;

возникновение и развитие психики;

сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;

теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

основы педагогической деятельности;

формы, средства и методы педагогической деятельности.

***Уметь:***

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

составлять психолого-педагогическую характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние;

применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;

самостоятельно работать с научной литературой;

осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;

выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;

использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;

оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

специальной психолого-педагогической терминологией;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

**3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций**

| Темы, разделы, дисциплины                                      | Компетенции |      |      | Σ общее количество компетенций |
|--|-------------|------|------|--------------------------------|
|  | УК-1        | УК-3 | УК-6 |                                |
|  |             |      |      | 3                              |
| <b>Раздел I. Основы психологии</b>                             | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 1. Психология как наука.                                  | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 2. Понятие и структура психики.                           | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 3. Познавательные психические процессы.                   | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.                   | +           | +    | +    | 3                              |
| <b>Раздел II. Психология личности</b>                          | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 5. Психология личности.                                   | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 6. Психологические теории личности                        | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 7. Психологическая структура личности                     | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей. | +           | +    | +    | 3                              |
| Тема 9. Психология социальных                                  | +           | +    | +    | 3                              |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| групп. Деловое общение. |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. ч.).

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий   | Всего ак. часов                      |                                     |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
|   | 5 семестр<br>Очная форма<br>обучения | Заочная форма<br>обучения<br>3 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72                                   | 72                                  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.  | 32                                   | 10                                  |
| Аудиторные занятия, в т.ч.  | 32                                   | 10                                  |
| лекции  | 16                                   | 4                                   |
| практические занятия (семинары)   | 16                                   | 6                                   |
| Контроль  | -                                    | 4                                   |
| Самостоятельная работа, в т.ч.  | 40                                   | 58                                  |
| Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения                                       | -                                    | 10                                  |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10                                   | 16                                  |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                       | 10                                   | 16                                  |
| выполнение индивидуальных заданий   | 10                                   | 16                                  |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)   | 10                                   | 16                                  |
| Вид итогового контроля  | зачет                                | зачет                               |

##### 4.2. Лекции

| №                            | Темы лекций и их содержание  | Объем в ак. часах             |                                    | Формируемые компетенции |
|------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                              |  | по очной<br>форме<br>обучения | по<br>заочной<br>форме<br>обучения |                         |
| Раздел 1. Основы психологии. |  |                               |                                    |                         |
| 1                            | 1.1. Психология как наука (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки).                                    | 2                             | 2                                  | УК-1, УК-3, УК-6        |
|                              | 1.2. Понятие и структура психики (понятие психики, биологическая природа психики)  | 1                             |                                    |                         |
|                              | 1.3. Познавательные психические процессы (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). | 2                             |                                    |                         |

|                                       |  |           |          |                  |
|---------------------------------------|--|-----------|----------|------------------|
|                                       | 1.4. Эмоционально-волевая сфера человека. (Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).   | 2         |          |                  |
| <b>Раздел 2. Психология личности.</b> |  |           |          |                  |
| 2                                     | 2.5. Психология личности. (Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек», «субъект деятельности», их соотношение)   | 2         | 2        | УК-1, УК-3, УК-6 |
|                                       | 2.6. Психологические теории личности (бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля)                  | 1         |          |                  |
|                                       | 2.7. Психологическая структура личности (Темперамент, характер, способности, направленность. История. Соотнесение понятий)   | 2         |          |                  |
|                                       | 2.8. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).   | 2         |          |                  |
|                                       | 2.9. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура). | 2         |          |                  |
|                                       | <b>Итого</b>   | <b>16</b> | <b>4</b> |                  |

### 4.3. Практические занятия

| №                                     | Наименование занятия   | Объем в ак. часах       |                           | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
|                                       |  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |                         |
| <b>Раздел 1. Основы психологии.</b>   |  |                         |                           |                         |
| 1                                     | Тема 1. Психология как наука.                                  | 1                       | 3                         | УК-1, УК-3, УК-6        |
|                                       | Тема 2. Понятие и структура психики.                           | 1                       |                           |                         |
|                                       | Тема 3. Познавательные психические процессы.                   | 2                       |                           |                         |
|                                       | Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.                   | 2                       |                           |                         |
| <b>Раздел 2. Психология личности.</b> |  |                         |                           |                         |
| 2                                     | Тема 5. Психология личности.                                   | 2                       | 3                         | УК-1, УК-3, УК-6        |
|                                       | Тема 6. Психологические теории личности.                       | 2                       |                           |                         |
|                                       | Тема 7. Психологическая структура личности                     | 2                       |                           |                         |
|                                       | Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей. | 2                       |                           |                         |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  | Тема 9. Психология социальных групп.<br>Деловое общение. | 2  |   |  |
|  | Итого  | 16 | 6 |  |

#### 4.4. Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (модуля)       | Вид самостоятельной работы   | Объем ак. часов         |                           |
|----------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|
|                                  |  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Раздел 1.<br>Основы психологии   | Проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5                       | 8                         |
|                                  | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата  | 5                       | 7                         |
|                                  | Выполнение индивидуальных заданий  | 6                       | 7                         |
|                                  | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)  | 5                       | 7                         |
| Раздел 2.<br>Психология личности | Проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5                       | 8                         |
|                                  | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата  | 5                       | 7                         |
|                                  | Выполнение индивидуальных заданий  | 5                       | 7                         |
|                                  | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)  | 4                       | 7                         |
| Итого                            |  | 40                      | 58                        |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Серебрякова Т.В., Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

4. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения**

Каждый обучающийся по заочной форме обучения выполняет в течение семестра индивидуальную контрольную работу, предусмотренную программой изучаемой дисциплины (модуля) «Психология и педагогика». Для получения допуска к зачету, необходимо своевременно и качественно выполнить одну контрольную работу. Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора студентов в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами. Контрольная работа должна быть сдана на кафедру за две недели до начала сессии, так как регистрация и проверка контрольных работ осуществляются в течение двух недель со дня поступления.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Вниманию обучающегося предлагаются 50 вариантов. Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачётной книжки обучающегося. При написании контрольной работы обучающийся должен соблюсти следующие требования:

1. На первом титульном листе указать название темы:

Контрольная работа по психологии и педагогике.

Тема: .....

Выполнил (а) обучающийся курса

Институт .....

Фамилия, имя, отчество.....

.....

2. На втором листе (листы нумеруются) обязательно пишется план работы:

План:

Введение.

1. ....

а) .....

б) .....

в) .....

2. ....

3. ....

Заключение

Глоссарий

Во «введении» желательно подчеркнуть два момента:

а) почему Вы выбрали именно эти вопросы;

б) дать краткий анализ литературы, которой Вы пользовались при написании контрольной работы.

В «заключении», кроме выводов по теме, отметить, что дало Вам написание контрольной работы (расширили, углубили свои знания по этой теме, приобрели умения поиска литературы и т.д.). В глоссарии нужно раскрыть 15 – 20 терминов по данным вопросам.

В конце работы (на последнем листе) необходимо привести список литературы, которыми Вы пользовались при написании контрольной работы. Список литературных источников оформляется в алфавитном порядке.

## **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **I. Раздел. Основы психологии.**

Тема 1. Психология как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии.

Тема 2. Понятие и структура психики.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

### **II Раздел. Психология личности.**

Тема 5. Психология личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Тема 6. Психологические теории личности.

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля и др.

Тема 7. Психологическая структура личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий                | Форма проведения  |
|------------------------------------|---|
| Лекции                             | интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)  |
| Практические занятия               | традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований                             |
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

### **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические

навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)      | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство   |                         |
|-------|--|--------------------------------|--|-------------------------|
|       |  |                                | наименование   | кол-во                  |
| 1.    | Психология как наука.                                  | УК-1, УК-3, УК-6               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентир. задание                            | 10<br>5<br>2<br>1       |
| 2.    | Понятие и структура психики.                           | УК-1, УК-3, УК-6               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентир. задание                            | 10<br>5<br>1<br>1       |
| 3.    | Познавательные психические процессы                    | УК-1, УК-3, УК-6               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентир. задание | 20<br>5<br>24<br>8<br>1 |
| 4.    | Эмоционально-волевая сфера человека.                   | УК-1, УК-3, УК-6               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Темы эссе<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентир. задание               | 2<br>5<br>4<br>2<br>1   |
| 5.    | Психология личности                                    | УК-1, УК-3, УК-6               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентир. задание                            | 10<br>4<br>1<br>1       |
| 6.    | Психологические теории личности                        | УК-1, УК-3, УК-6               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентир. задание                            | 13<br>4<br>1<br>1       |
| 7.    | Психологическая структура личности                     | УК-1, УК-3, УК-6               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентир. задание | 5<br>4<br>6<br>6<br>1   |
| 8.    | Психологические основы общения и взаимодействия людей. | УК-1, УК-3, УК-6               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-   | 14<br>4<br>1            |

|    |   |                  |   |                         |
|----|---|------------------|---|-------------------------|
|    |   |                  | ориентир.задание  | 1                       |
| 9. | Психология социальных групп. Деловое общение. | УК-1, УК-3, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Темы эссе<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентир.задание | 16<br>4<br>42<br>3<br>1 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-1, УК-3, УК-6).
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-1, УК-3, УК-6).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК-1, УК-3, УК-6).
4. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. Виды и свойства внимания (УК-1, УК-3, УК-6).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-1, УК-3, УК-6).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-1, УК-3, УК-6).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-1, УК-3, УК-6).
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления (УК-1, УК-3, УК-6).
9. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления (УК-1, УК-3, УК-6).
10. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь (УК-1, УК-3, УК-6).
11. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК-1, УК-3, УК-6).
12. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК-1, УК-3, УК-6).
13. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли (УК-1, УК-3, УК-6).
14. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК-1, УК-3, УК-6).
15. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК-1, УК-3, УК-6).
16. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК-1, УК-3, УК-6).
17. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК-1, УК-3, УК-6).
18. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК-1, УК-3, УК-6).
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека (УК-1, УК-3, УК-6).
20. Понятие о характере, его структура. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека (УК-1, УК-3, УК-6).
21. Психологические теории личности (УК-1, УК-3, УК-6).

22. Психология малых групп, их структура. Классификация малых групп (УК-1, УК-3, УК-6).

23. Коллектив. Особенности коллективных отношений. Отличие коллектива от малой социальной группы (УК-1, УК-3, УК-6).

24. Формирование личности в коллективе (УК-1, УК-3, УК-6).

25. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Явления социальной перцепции (УК-1, УК-3, УК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                           | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол-во баллов)   |
|---|--|--|
| <p>Продвинутый<br/>(75 -100 баллов)<br/>«зачтено»</p> | <p>– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов;<br/>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;<br/>– грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.</p> | <p>тестовые задания (30-40 баллов);<br/>реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов);<br/>вопросы к зачету ( 22-30 баллов);<br/>компетентностно ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла) –<br/>«зачтено»</p>     | <p>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;<br/>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;<br/>– владение психологическими методиками .</p>   | <p>тестовые задания (20-29 баллов);<br/>реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету ( 16-21 балл);<br/>компетентностно ориентированное задание (9-15 баллов)</p>         |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов) –<br/>«зачтено»</p> | <p>– поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии;<br/>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины;<br/>– работа с диагностическими методиками с ошибками в</p>  | <p>тестовые задания (14-19 баллов);<br/>реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету ( 10-15 баллов);<br/>компетентностно</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.  | ориентированное задание (8 баллов)  |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» | – незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;<br>– неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения;<br>– невладение психологическими методиками. | тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно ориентированное задание (0-7 баллов) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443> - Загл.с экрана
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/91DD3433-DE4F-44EB-AB7B-0D513DD4B541> - Загл.с экрана
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0> - загл.с экрана

### **7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и**

## **информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.3.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.3.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.3.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и

образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                           | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000   |

|   |   |                           |                           |   |   |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---|---|
|   |   |                           |                           |   | 07<br>срок действия:<br>бессрочно   |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Adobe Systems             | Свободно распространяемое | -   | -   |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Foxit Corporation         | Свободно распространяемое | -   | -   |

### 7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.Rucont>

### 7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) включает закреплённые за кафедрой экономической безопасности и права, а также аудитории для проведения практических и лабораторных работ университета согласно расписанию: Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); Экран на штативе (инв. № 1101047182); Ноутбук Lenovo G570 15,6" (инв. № 410113400037); Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Ноутбук (инв. № 1101047129), Проектор Acer

X113H (инв. № 21013400641), Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642), Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852), Холодильник Стинол (инв. № 2101040880), Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634), Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381), Принтер Canon (инв. № 2101045032), МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760), Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429), Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617), Доска классная+маркер (инв. № 1101063872), Компьютер (инв. №41013401070), Компьютер (инв. №41013401082), Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398), Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268), Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044), Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)

Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержден 23.08.2017 № 813.

Автор(ы): Шимко Е.А., д.фил.н., доцент, профессор кафедры экономической безопасности и права

Рецензент(ы): доцент кафедры стандартизации, метрологии и технического сервиса, кандидат технических наук Мишин М.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 6 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 11 от 6 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре агроинженерии и электроэнергетики